|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 50** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 5** | | | |
| Наставна јединица: | **Je suis grand et fort** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученике да користе лексику везану за делове тела и да науче да опишу особе из свог окружења. | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање знања у вези с описним придевима *,* усвајање нових речи и израза  **Васпитни**:  - развијање свести о важности описа у свакодневној комуникацији  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да изразе опис уз помоћ описних придева | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **( 5минута)** | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 41. и скреће им пажњу на фотографију око које су написане речи везане за делове тела. Наставник изговара речи, ученици хорски понављају за њим. | | | |
| **Главни део:**  **(35 минута)** | Након тога, потребно је да ученици отворе Радне свеске на страни 40. и да ураде вежбу бр. 1. у којој треба да упишу речи које означавају делове тела испод илустрација.  Наставник приступа објашњењима везаним за описне придеве који су издвојени на страни 41 у уџбенику.  Основно објашњење које треба истаћи је да се женски род придева гради тако што се на мушки род дода слово -***е.***  Важно је да уоче да постоји очигледна разлика у изговору након што се дода тај наставак.  Активност бр. 1 на тој страни служи да би ученици успели да повежу две новонаучене језичке ставке и да погоде, на основу описа, личности које су представљене на илустрацијама.  Пошто се ради о вежби слушања, потребно је да снимак буде пуштен два пута. Проверу треба извршити на страни 63. где су дате транскрипције текста.  Наставник прочита текст, скрећући им пажњу на облике придева који имају другачији облик у женском роду:   * *Gros, grosse* * *Long, longue*   Било би пожељно да ученици неколико пута прочитају дате реченице, да би увидели како се користе описни придеви у синтагмама.  Треба им скренути пажњу да придеви који означавају боју и нацију увек стоје иза именице, да придеви кратког облика стоје испред именице, а придеви дугог облика иза именице:   * Un ***gros*** nez - Une fille ***anglaise*** * Un garçon ***sympatique***  - Des cheveux ***bruns***   Активност бр.2. захтева од ученика да одговоре на питања вазана за фотографију на којој су представљени мали Никола и његови другари. Пошто су дата само два питања, наставник мже да дода неколико питања, да би омогућио ученицима да боље примене усвојене структуре:   * *Qui est petit?* * *Qui est brun?* * *Qui a un petit nez?* * *Quel est la couleur des cheveux d’Alceste?* * *Qui a des bras longs?* * *Qui est gros?* * *Qui est mince?*   У вежби бр.3. ученици треба да опишу једну личност из стрипова који су представљени у активности бр.1.  Када ученици заврше свој задатак, треба да прочитају оно што су написали.  У последњој активности, ученици треба да опишу своју породицу. | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | Ученици читају описе својих породица.  **Домаћи задатак**: Радна свеска, страна 40. активности бр. 2.3.4.5. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |